

El *Practicum* en las Diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación españolas

Celia CHAIN NAVARRO

Profesora Titular de Universidad del Departamento de Información y Documentación. Facultad de Comunicación y Documentación. Campus universitario de Espinardo. Universidad de Murcia. 30071 Murcia.
chain@um.es

Antonio MUÑOZ CAÑAVATE

Profesor Titular de Universidad del Área de Biblioteconomía y Documentación. Facultad de Biblioteconomía y Documentación. Universidad de Extremadura. 06071 Badajoz
amunoz@alcazaba.unex.es

Irene BLANCO FAURA

Universidad de Murcia
irene.blanco@alu.um.es

Recibido Diciembre 2008

Aceptado: Junio 2009

RESUMEN: Este trabajo presenta los principales resultados de un estudio orientado a conocer el tipo de centros donde realizan las prácticas los alumnos de la asignatura denominada *Practicum* que se imparte en las Diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación en España.

Los autores han trabajado con los listados de la oferta de prácticas, no con los centros que son adjudicados a cada alumno. Del estudio se concluye que son mayoritarias las instituciones en las que se realizan las tareas clásicas y tradicionales en nuestra profesión: bibliotecas y archivos. Y que apenas tienen incidencia en los listados los centros y tareas surgidas de las nuevas profesiones, como por ejemplo el gestor de contenidos web, y el trabajo en empresas.

Palabras clave: *Practicum*, prácticas, formación pre-profesional, mercado laboral, Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación, tutores, alumnos, estudiantes.

The *Practicum* in the Librarianship and Information Science studies in Spain

ABSTRACT: This article presents the main results of a study aimed at knowing the type of centres where the students of *Practicum* in the Librarianship and Information Science studies in Spain do their work experiences.

The authors have worked with the list of work experiences on offer not with the centres that are assigned to each student. We can conclude that the centres in which the habitual and traditional tasks in our profession carried out are libraries and archives. Moreover the centres and tasks arising of the new professions, for example the web content and the work in enterprises hardly appear.

Keywords: practicum, work experience, laboral market, Librarianship and Information Science Studies, student.

Sumario: Introducción. Normativas y Prácticas. Objetivos y Metodología. Resultados. Conclusiones. Anexos. Bibliografía.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos lustros las enseñanzas prácticas han adquirido un papel preponderante en la Universidad española, de tal manera que las políticas universitarias han buscado en los diseños curriculares un componente práctico que complementara a las enseñanzas teóricas.

Así, aparte de las prácticas que lleva implícita cada asignatura (específicas de la materia), el alumno debe llevar en su currículum formativo una serie de horas de conocimiento de la realidad profesional. Realidad que se va a encontrar cuando acceda al mercado de trabajo. En las diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación la necesidad de dar a conocer la función de estos profesionales entendemos que es una consigna básica para todos los que nos dedicamos a formar a los futuros profesionales.

Hasta 1991, en las diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación, las prácticas habían sido una parte optativa, con algunas excepciones como la Universidad de Granada; y los alumnos debían recurrir a las prácticas extracurriculares si querían tener esas horas de conocimiento previo de la realidad socio-profesional. El Real Decreto¹ de ese año, que hasta la llegada de EEES² establecía las materias troncales, incluyó el "Prácticum" adscrito al área de Biblioteconomía y Documentación, como un nexo de unión entre la formación teórica y la práctica profesional. Actualmente el *Libro Blanco del Título de Grado en Información y Documentación* contempla el *Prácticum* como una asignatura troncal más.

Las prácticas así entendidas son el complemento a las enseñanzas teóricas y la oportunidad de aplicar lo aprendido de forma global. Es también una posibilidad, creemos que muy necesaria, de acercar a los alumnos a los actuales profesionales que ya están trabajando en las instituciones documentales. La labor de formación y apoyo que se pueden intercambiar es muy importante y necesaria para el desarrollo de la profesión, la búsqueda de nuevas especializaciones sobre las actuales necesidades (Le Codiac, 1998), y sobre todo para lograr esa identidad común de los profesionales de la información que tiene todavía un largo camino por recorrer.

¹ Real Decreto 1422/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Biblioteconomía y Documentación y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquel.

² El *practicum* en el *libro Blanco del título de grado de Información y Documentación* tiene entre 12 y 18 créditos asignados. Y la descripción es "prácticas en unidades de información que pongan a los estudiantes en contacto con el ejercicio de la profesión".

Distintos informes reflejan la importancia de las prácticas. Así, en el Informe 2004 de la ANECA sobre "Los universitarios españoles y el mercado laboral" se señala esta experiencia previa como uno de los puntos clave a la hora de acceder a un empleo, y como el fundamental para los estudiantes, seguido de los conocimientos de idioma y de informática. A las prácticas realizadas durante la carrera se les otorgan 4,03 sobre 5 puntos en lo relativo a la importancia para acceder al mercado laboral³.

Aunque han sido diversos los estudios realizados en los que se analiza el nexo entre formación y mercado laboral, o directamente sobre el mercado laboral, sigue siendo necesario en el mundo académico de la Biblioteconomía y Documentación española generar un debate, tremendamente oportuno en estos momentos, que reflexionara acerca de qué ha conseguido nuestra disciplina hasta el momento y hacia dónde quiere llegar.

Sobre el mercado laboral, más o menos imbricado directamente con el *practicum* han sido varios los trabajos realizados, entre los que es necesario destacar los de Alonso Arévalo y Vázquez Vázquez (Alonso, 2000), Moreiro González y Caridad (Moreiro, 1998), Delgado López-Cózar (Delgado, 1993), Comalat, Espelt y Rubió (Comalat, 2003), Frías (Frías, 2000), Muñoz Cañavate, Chaín Navarro y Salido Martínez (Muñoz, 2006) y Tejada Artigas (Tejada, 2002), entre otros.

Y sobre el practicum en Biblioteconomía y Documentación cabe citar los estudios de Mercedes de la Moneda y Peis (de la Moneda, 1995), Fernández Bajón (Fernández, 1998), Carrizo Sainero (Carrizo, 1997), Chaín, Pérez y Reyes, (Chaín, 1996) o Chaín, Garrido, López y Martínez (Chaín, 2002) en distintas universidades españolas.

También se han realizado estudios que han tenido como objetivo buscar nuevos yacimientos de empleo buscando una mayor implicación con los planes de estudio como los trabajos de Muñoz Cañavate (Muñoz, 2007), y Muñoz Cañavate e Hípola (Muñoz, 2008) sobre la gestión de la información en el mundo empresarial, y Chaín Navarro, Muñoz Cañavate y Salido Martínez (Chaín, 2008) sobre el ámbito de la Administración electrónica.

Ciertamente parece que desde las propias estructuras universitarias se debería de analizar hasta qué punto se obvian las necesidades que demanda la sociedad, así como las nuevas oportunidades de trabajo que conlleva la compleja sociedad de la información en la que las tecnologías de la información fuerzan a un cambio tanto en los modos de trabajar como en la misma gestión de información en las organizacio-

³ En la valoración que hacen los estudiante entrevistados de los diferentes aspectos del proceso de selección laboral tenemos el siguiente ranking: experiencia laboral previa, 4,28; conocimiento de idiomas, 4,19; conocimiento de informática, 4,14; entrevista personal, 4,11; titulación, 4,07; prácticas durante la carrera, 4,03; habilidades sociales, 3,95; recomendación de otras personas, 3,9; estudios de posgrado, 3,88; test de selección, 3,86; especialización, 3,59; reputación del centro, 3,5; nota del expediente, 3,29.. ANECA. *Los universitarios y el mercado laboral [en línea]*. 2004. [http://www.aneca.es/prensa/notas/docs/180304presentaci%C3%B3n%20eilestudiantes.ppt#273,8,Diapositiva 8](http://www.aneca.es/prensa/notas/docs/180304presentaci%C3%B3n%20eilestudiantes.ppt#273,8,Diapositiva%208). [Fecha de consulta 26-08-2008].

nes. Como han manifestado algunos autores, se requiere una mayor flexibilidad, innovación e imaginación, que hoy por hoy parece no encontrarse en los distintos niveles organizativos, ausentes de una mayor autocrítica, y a veces carentes de una cierta visión estratégica.

1.2. NORMATIVA DE PRÁCTICAS

Los programas de prácticas se basan en el Real Decreto 1497/1981, de 19 Junio, sobre Programas de Cooperación Educativa⁴. En este sentido el artículo 1 es toda una declaración de intenciones acerca de lo que pretende:

“Artículo 1º:

A fin de reforzar la formación de los alumnos universitarios en las áreas operativas de las Empresas para conseguir profesionales con una visión real de los problemas y sus interrelaciones, preparando su incorporación futura al trabajo, las Universidades podrán establecer, mediante Convenio con una Empresa, Programas de Cooperación Educativa en los que se concierte la participación de ésta en la preparación especializada y práctica requeridas para la formación de los alumnos.”

Se establece igualmente que el período de prácticas por año no debe superar el 50% del tiempo del curso académico, y aclara la importancia de que las prácticas son un complemento para la formación del estudiante, pero no un eximente ni una excusa para no realizar un correcto desarrollo de la actividad académica ordinaria. Contempla la necesidad de un tutor en la institución no universitaria (tutor de prácticas) y un *tutor académico*, o sea un profesor de la titulación, para que sirvan de apoyo y control de las actividades que debe realizar el alumno (Castaño, 1997).

Otro aspecto importante es la posibilidad de que el alumno reciba una beca, aunque no es obligatorio. En este sentido la mayoría los Centros de Orientación e Información para el Empleo (COIEs) españoles han establecido convenios con instituciones empresariales, financieras y de la Administración Pública para ofrecer una pequeña ayuda a los estudiantes por la realización de prácticas. Por otra parte, los convenios establecidos con instituciones empresariales sólo dotan de remuneración a las prácticas que se realizan en empresas, lo que hace que el resto de las entidades queden al margen.

⁴ Posteriormente el Real Decreto 1845/1994, de 9 de septiembre, actualiza el artículo 2 del Real Decreto 1497/1981, de 19 de junio, sobre Programas de Cooperación Educativa, para estructurar el número de créditos que los alumnos deben de haber superado para poder realizar el *practicum*. En concreto haber superado el 50% de los créditos para obtener el título universitario. También se introducía una disposición transitoria única para aquellas titulaciones en el marco legal previo a la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto de Reforma Universitaria, de tal manera que se pudieran establecer programas de cooperación educativa en los dos últimos cursos de una Facultad, Escuela Técnica Superior o Escuela Universitaria.

Por último, respecto a la normativa del Real Decreto es importante señalar que se habla de la necesidad de un seguro escolar adaptado a estas prácticas, pero no especifica nada más, por lo que cada Universidad ha intentado fijar uno según sus posibilidades y estatutos para no dejar a ningún alumno sin esa protección necesaria.

La asignatura *Practicum*, o con otras denominaciones, se encuentra presente como materia troncal en todas las Diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación. La tabla 1 muestra el número de créditos adscritos a la asignatura de cada plan de estudios de la Diplomatura y el curso en el que se encuentra.

Tabla 1. *Practicum* de las enseñanzas universitarias Diplomatura de ByD.

Universidad	Nº de créditos	Curso
A Coruña	10	3º
Barcelona	12	3º
Carlos III de Madrid	6+6	2º y 3º
Complutense de Madrid	10	3º
Extremadura	10	3º
Granada	10	3º
León	10	3º
Murcia	10	3º
Salamanca	10	3º
Valencia Estudi General	10	3º
Vic	12	3º
Zaragoza	10	3º

Fuente: elaboración propia

Como puede observarse en la tabla 1, la única variación se presenta en la Universidad Carlos III de Madrid la materia *Practicum* aparece dividida entre dos asignaturas: *Prácticas en Unidades de Información I* (en segundo curso de la Diplomatura) y *Prácticas en Unidades de Información II* (en tercer curso de la Diplomatura) con seis créditos cada una. También es destacable que las Universidades de Vic y la de Barcelona, junto a la anteriormente mencionada, han sumado dos créditos más a la asignatura *Practicum*.

2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Este trabajo tiene, básicamente, dos objetivos:

- a) Conocer la oferta de centros para hacer el *Prácticum* en las Diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación de las universidades españolas.
- b) Y analizar la tipología de las instituciones ofertadas.

Para la confección de las tablas y gráficos que aparecen a continuación se ha utilizado la oferta de centros de prácticas de las distintas Diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación españoles en el curso 2006/2007. Una vez realizado un análisis general de los distintos listados, se procedió a diferenciar los centros en cinco bloques distintos. A saber: a) bibliotecas, b) archivos, c) centros de documentación, d) otro bloque que incluía a centros que compaginaban las tareas bibliotecarias con las de los centros de información y documentación, y finalmente un último bloque misceláneo e) denominado “otros tipos” que incluía a centros muy diferentes, desde portales web a empresas dedicadas a ofrecer servicios de información y/o documentación y gestión de contenidos. En este último apartado se incluyeron empresas editoriales y librerías. En el anexo 1 se encuentra la relación completa que distingue los distintos tipos dentro de la clasificación general.

En el bloque de centros de documentación se ha utilizado la denominación centro de documentación para aquellas instituciones documentales que pertenecen a redes consolidadas como los centros de información y documentación europea, o los centros de información y documentación juvenil y/o universitaria. También se ha incluido en esa clasificación a los centros de documentación y archivo de medios de comunicación y audiovisuales, algo que el lector debe tener en cuenta. Es necesario apuntar que por la denominación del tipo de centro y por las tareas, a veces poco claras, no es fácil clasificar algunos centros de prácticas, ya que en ocasiones se tiende a denominar como centro de documentación lo que no es más que una biblioteca especializada.

3. RESULTADOS

Al analizar la tabla 2 se observa que más de la mitad de los centros de prácticas son bibliotecas, es decir el lugar tradicional de desempeño de las funciones documentales. Y que un 15,5% de los centros ofertados corresponde a archivos.

Tabla 2. Los centros de prácticas en los *practicums* de las Diplomaturas

Bibliotecas	52,44%
Bibliotecas y centros de documentación	19,00%
Archivos	15,50%
Centros de documentación	9,66%
Otros tipos	3,40%

Las figuras que aparecen a continuación presentan las cifras globales dentro de cada bloque, es decir, sobre el 100% de bibliotecas, sobre el 100% de archivos, etc.

Las bibliotecas (figura 1) en las que se realizan estas prácticas intracurriculares son casi un 28% bibliotecas públicas, y con porcentajes similares las universitarias, seguidas de las escolares. Cifras muy reducidas, por debajo del 10%, tienen las bibliotecas pertenecientes a fundaciones, colegios, asociaciones profesionales, hospitales, instituciones jurídicas, eclesiásticas y financieras.

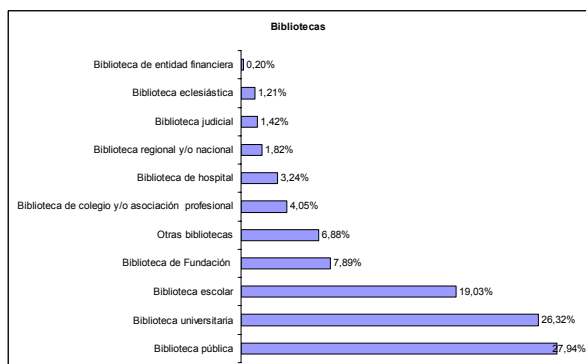


Figura 1. Tipos de bibliotecas ofertadas en las prácticas de las Diplomaturas de ByD

Sobre el tipo de archivos (figura 2) es destacable que casi un 80% son de la Administración (incluye archivos históricos y administrativos) y el 7% eclesiásticos, frente al escaso 15% de otro tipo de organizaciones como fundaciones, empresas, hospitales, colegios y asociaciones profesionales o sindicatos.

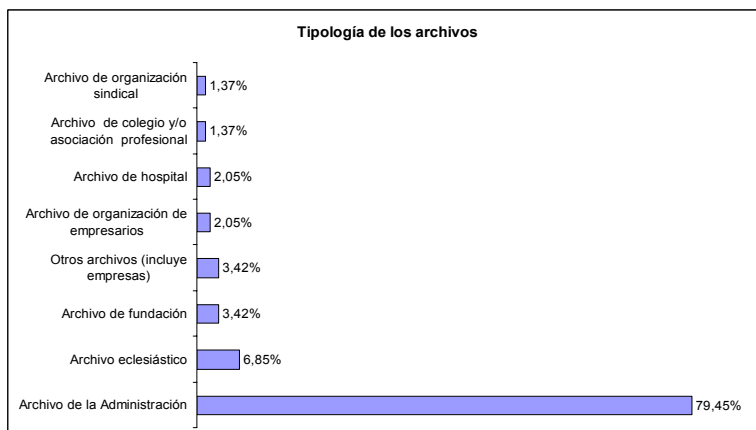


Figura 2. Tipos de archivos ofertados en las prácticas de las Diplomaturas de ByD

En la figura 3 puede verse como los centros de documentación y archivos de medios de comunicación y audiovisuales suponen en los *practicum* un porcentaje cercano al 70% dentro de este grupo. El resto, todos por debajo del 10%, son centros de innovación y tecnología (lugares en donde la necesidad de estos profesionales es crítica, aunque no sea muy conocida), otros tipos de centros de documentación, los centros de documentación europea, los centros de información juvenil y los de entidades financieras.

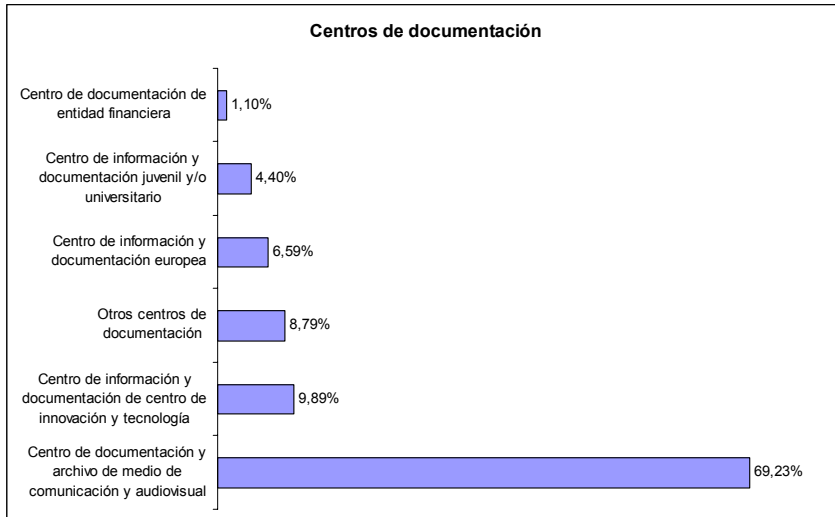


Figura 3. Tipos de centros de documentación ofertados en las prácticas de las Diplomaturas de ByD

Referido a la categoría bibliotecas y centro de documentación (figura 4) dentro de la misma institución, los más presentes siguen siendo los de las administraciones públicas (regionales, estatales y locales), que suponen más del 72%, seguidos de los de empresas con un 15%, y con cifras ya muy bajas las fundaciones, cámaras de comercio y sindicatos.

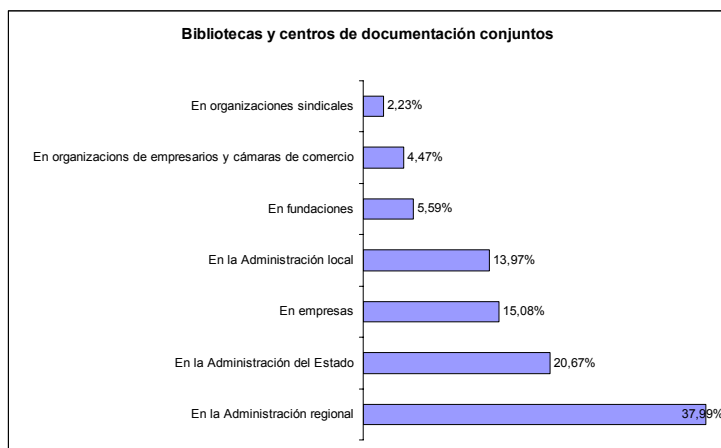


Figura 4. Tipos de centros con biblioteca y centro de documentación ofertados en las prácticas de las Diplomaturas de ByD

En otro tipo de centros (figura 5) encontramos empresas y servicios de información (25%), editoriales y librerías (en torno al 22%), y en otros tipos se encuentran algunos centros que pensamos suponen un claro nicho de mercado para los titulados en documentación. Nos referimos a los portales web.

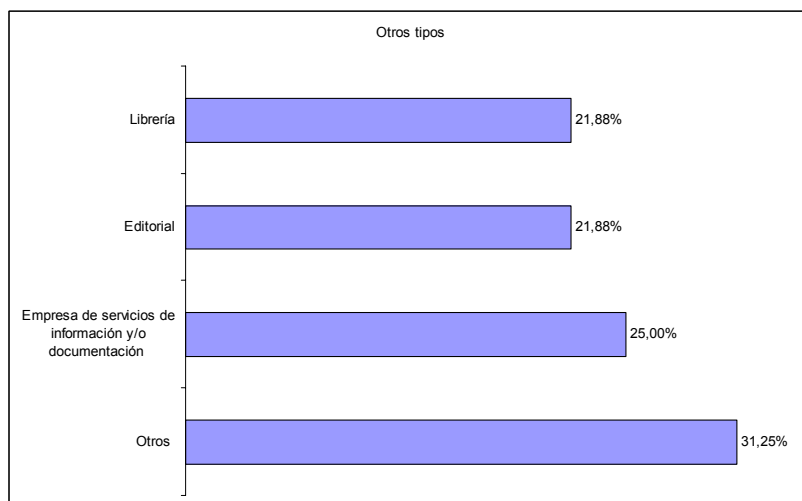


Figura 5. Otros tipos de centros de prácticas de las Diplomaturas de ByD

Finalmente, la tabla 3 recoge el tipo de centro con mayor presencia en los listados de la oferta de cada universidad, seguido, en la última columna, de otro tipo de instituciones con mayor presencia.

Tabla 3. Oferta principal en los listados de *Practicum* de las Diplomaturas de ByD.

Universidad	Tipo de centro con mayor presencia en el listado	Otros tipos de centros con mayor presencia en el listado de oferta
A Coruña	Biblioteca pública	Centro de documentación y archivo de medios de comunicación y audiovisual
Barcelona	Biblioteca universitaria	Archivo de la Administración
Carlos III de Madrid	Biblioteca escolar	Biblioteca pública y archivos de la Administración
Complutense de Madrid	Biblioteca pública	Centro de documentación y archivo de medios de comunicación y audiovisual
Extremadura	Centro de documentación y archivo de medios de comunicación y audiovisual	Biblioteca pública y universitaria
Granada	Biblioteca universitaria	Archivo de la Administración, biblioteca pública y escolar
León	Biblioteca pública	Hay una variedad de centros al mismo nivel
Murcia	Biblioteca universitaria	Biblioteca y/o centro de documentación de unidad de la Administración regional y archivo de la Administración
Salamanca	Biblioteca pública	Archivo de la Administración
Valencia Estudi General	Biblioteca pública	Biblioteca y/o centro de documentación de unidad de la Administración regional
Vic	Biblioteca universitaria	Archivo de la Administración
Zaragoza	Biblioteca pública	Biblioteca y/o centro de documentación de unidad de la Administración regional

Fuente: elaboración propia

Está claro, observando la tabla 3 que la oferta principal ya no de manera global, sino centro por centro formativo, las bibliotecas son las que más se ofertan (aunque no quiere decir que sean las más solicitadas, ya que esos datos son exclusivos de los gestores universitarios y los autores no los han manejado). Si bien hay variaciones. Así, las bibliotecas públicas son las que aparecen en primer lugar en las Diplomaturas de las universidades de A Coruña, Complutense, León, Salamanca, Valencia y Zaragoza; las universitarias en Barcelona, Murcia y Vic; y las escolares en la Universidad Carlos III de Madrid. Respecto a otros centros que aparecen con mucha presencia en los listados es necesario señalar que siguen siendo centros públicos, ya sean archivos o bibliotecas, lo que destaca la escasa presencia de centros privados.

4. CONCLUSIONES

El trabajo demuestra que a pesar de los cambios y las nuevas profesiones que la denominada sociedad de la información nos trae en forma de nuevos trabajos, la incidencia entre la oferta de centros de prácticas es casi nula. Otros trabajos realizados por los autores acerca de ámbitos profesionales específicos como el de los portales web de las Administraciones Públicas (Muñoz Cañavate, 2007), muestra que existe un elevado nicho de mercado, pero que apenas tiene incidencia entre los centros de prácticas. Lo mismo ocurre con las posibilidades laborales que muestra el mundo de la empresa a través de las labores de inteligencia competitiva.

Tal vez la adscripción de la asignatura *practicum* al área de Biblioteconomía y Documentación, y por tanto a sus profesores que ejercen como únicos tutores, nos hace perder evidentes posibilidades en el marco potencial de nuevas profesiones que ya han aparecido. Aunque en este debate sería interesante conocer el perfil académico de las plantillas de profesores del área de Biblioteconomía y Documentación, las titulaciones que poseen, sus líneas de trabajo e investigación, y sus opiniones acerca de lo que piensan que es el área de Biblioteconomía y Documentación, y los límites de la profesión, ya que de las conclusiones de un estudio de esta naturaleza se extraería un interesante análisis de los estudios de Documentación en España y sus salidas laborales. Es posible que esa única adscripción mediatice los centros de prácticas y por tanto, en cierta manera, las salidas laborales.

5. ANEXOS

ANEXO 1. Tipología de centros

Archivos

- Archivo de la Administración
- Archivo eclesiástico
- Archivo de entidad financiera
- Archivo de organización de empresarios
- Archivo de hospital
- Archivo de colegio y/o asociación profesional
- Archivo de organización de empresarios y cámaras de comercio
- Archivo de organización sindical
- Otros archivos (incluye empresas)

Bibliotecas

- Biblioteca de Fundación
- Biblioteca judicial
- Biblioteca y/o centro de documentación de empresa (explicar la unión) sistemas de información
- Biblioteca de colegio y/o asociación profesional
- Biblioteca de hospital
- Biblioteca pública
- Biblioteca escolar
- Biblioteca universitaria
- Biblioteca eclesiástica
- Biblioteca de entidad financiera
- Biblioteca regional y/o nacional
- Otras bibliotecas (asociaciones, de ciegos)

Bibliotecas y centros de documentación

- Biblioteca y/o centro de documentación de unidad de la Administración del Estado (ejem. ADIF, incluye los OPI, centros del CSIC).
- Biblioteca y/o centro de documentación de unidad de la Administración regional (incluye gabinetes de consejerías de gobiernos regionales).
- Biblioteca y/o centro de documentación de unidad de la Administración local (excluye las bibliotecas públicas).
- Biblioteca y/o centro de documentación de organización de empresarios y cámaras de comercio (incluye CEEI).
- Biblioteca y/o centro de documentación de organización sindical.
- Biblioteca y/o centro de documentación de Fundación

Centros de documentación

- Centro de documentación y archivo de medio de comunicación y audiovisual
- Centro de información y documentación de centro de innovación y tecnología
- Centro de documentación de entidad financiera
- Centro de información y documentación europea
- Centro de información y documentación juvenil y/o universitario
- Otros centros de documentación

Otros tipos

- Empresa de servicios de información y/o documentación (gestión de contenidos).
- Gestión de portales web.
- Empresas de formación.
- Editorial.
- Librería.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Abadal, E.; Miralpeix, C. "La enseñanza de la Biblioteconomía y la Documentación en la universidad española a finales de los años noventa". *Bid: textos universitaris de Biblioteconomia i Documentació* [en línea]. Marzo 1999, nº. 2. Disponible en Web: <<http://www.ub.es/biblio/bid/02abamir.htm>> [Consulta: 4 octubre 2008].
- Alonso Arévalo, J. y Vázquez Vázquez, M. "Características del comportamiento del mercado de trabajo en biblioteconomía, archivística y documentación. Bienio 98/99". *Anales de Documentación*, 2000, 3: 9-24.
- Budd, R.W. "Cómo perfilar las herramientas que perfilan el futuro: la educación para el profesional de la información". *Cuadernos de ADAB*, 1990-1991, 5-6: 20-25.
- Carrizo Sainero, G. "Las prácticas en la formación de los profesionales de Biblioteconomía y Documentación". *Organización del conocimiento en sistemas de Información y Documentación*. 1997, 2: 169-174.
- Castaño Piombo, N.; Prieto Rodríguez, C; Ruiz Ruiz, E. y Sánchez Agust, M. "El profesor tutor del prácticum". *Revista electrónica interuniversitaria de formación del Profesorado* [en línea]. 1997, 1/0. Disponible en Web: <<http://www3.uva.es/aufop/publica/actas/viii/pr06cast.pdf>> [Consulta: 15 septiembre 2008]
- Cháin Navarro, C. [et. al.]. "Las prácticas universitarias para estudiantes de la Facultad de Documentación en la Universidad de Murcia: análisis de las tareas realizadas (1991-2001)". *Revista General de Información y Documentación*, 2002, 12/ 2: 323-353.
- Chain Navarro, C., Muñoz Cañavete, A. y Salido Martínez, V. LIS education and web services in the public sector: the case of Spain'. *Libri*, (en prensa).
- Chain Navarro, C.; Pérez Pulido, M.; Reyes Barragán, M. "El Prácticum en la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Extrema-

- dura: entre la filosofía de crear la necesidad y la adaptación a un marco normativo". *V Jornadas de Documentación Automatizada*. Cáceres, 1996. p. 345-352.
- Comalat Navarra, M.; Espelt Busquets, C.; Rubió Rodón, A. "Nuevos yacimientos laborales para diplomados: análisis de los convenios de cooperación educativa de la Facultad de Biblioteconomía y Documentación (UB), 1998-2002". *Item. Revista de Biblioteconomía i Documentació*, 2003, 33: 71-83.
- Delgado López-Cozar, E. "Formación y mercado de profesionales de la información y documentación en España: un matrimonio mal avenido". *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 1993: 37-48.
- Fernández Bajon, M.T. "El *practicum* en la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid: reflexiones de una experiencia". *Documentación de las Ciencias de la Información*, 1998, 21: 131-142.
- Frías, J. A., et al.: "Formación e inserción laboral de los titulados universitarios en Biblioteconomía y Documentación por la Universidad de Salamanca". *V Encuentro de EDIBCIC. La formación de profesionales e investigadores de la información para la sociedad del Conocimiento*. Granada: Universidad, 2000: 475-492.
- Galán Cruzado, F. "Nuevos profesionales en la administración: una visión de la oferta de empleo público para información y documentación". *Jornadas Andaluzas de Documentación* (2ª: 1999: Granada). *Nuevos mercados, nuevos usuarios*. Granada: Asociación Andaluza de Documentalistas, 1999: 119-137.
- Le Codiac, Y. "L'evolution des métiers de la communication de l'ist a l'etranger". *Documentaliste*, 1988, vol. 25, 1: 23-24.
- Lobato, C.: *Desarrollo profesional y prácticas. Practicum en la Universidad*. Universidad del País Vasco, 1996.
- Martín Mejías, P. "La gestión de información en la empresa: oportunidades estratégicas para los profesionales de la documentación". *V Jornadas Españolas de Documentación Automatizada*, Cáceres, 1996: 81-86.
- Mendo Carmona, C.; Villaseñor Rodríguez, I. e Velloso, I. "*Practicum*" e inicio del desarrollo profesional: guía del alumno". Madrid: Universidad Complutense, 2004.
- Moneda, M. de la. y Peis, E. "Planteamiento y desarrollo de la asignatura "Prácticas y Memoria" en la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Granada 1991/1994". *VIII Jornadas Bibliotecarias de Andalucía*. Huelva: Diputación Provincial; Asociación Andaluza de Bibliotecarios, 1995: 193-204.
- Moneda, M. de la; Peis, E., y Reyes, J. M. "Formación académica y mundo profesional: la iniciación a la investigación como nexo de unión". *V Jornadas Española de Documentación Automatizada*. Cáceres, 1996: 371-385.
- Moreira González, J. A.; Caridad, M. "Acerca de los métodos de estudio de la relación entre las condiciones laborales y formativas en Biblioteconomía y Documentación: el caso de la Universidad Carlos III". *Anales de Documentación*, 1998, 1: 137-153.

- Moreiro González, J. A.; Moscoso Castro, P.; Ortiz-Repiso Jiménez, V.: “Análisis del empleo de los diplomados en Biblioteconomía y Documentación: el caso de la Escola Jordi Rubió i Balaguer”. *Jornades Catalanes de Documentació*. Barcelona: COBDC; SOCADI, 1995: 607-620.
- Moreira González, J. A.; Moscosos Castro, P.; Ortiz-Repiso Jiménez, V. “El mercado de trabajo de los diplomados españoles en Biblioteconomía y Documentación”. *Revista Española de Documentación Científica*, 1995, 18/4: 444-463.
- Moreiro, J. A., y Caridad, M. “Acerca de los métodos de estudio de la relación entre las condiciones laborales y formativas en Biblioteconomía y Documentación: el caso de la Universidad Carlos III”. *Anales de Documentación*, 1999, 1: 137-153.
- Moreira, J. A.; Moscoso, P., y Ortiz, V. “El mercado de trabajo de los diplomados españoles en Biblioteconomía y Documentación”. *Revista Española de Documentación Científica*, 1995, 18/ 4: 444-463.
- Muñoz Escolá, M. M. “Análisis de la situación laboral y de formación de los estudiantes y diplomados en Biblioteconomía y Documentación por la Universidad de Zaragoza”. *Revista general de información y documentación*, 1997, 7/1: 324-344.
- Muñoz Cañavete, A. “La enseñanza de la información para la empresa en la universidad española. Reflexiones para una orientación académica y profesional de la disciplina”. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 2007, 30: 253-274.
- Muñoz Cañavete, A., Chain Navarro, C. y Salido Martínez, V. “Un estudio sobre las nuevas posibilidades de trabajo para los titulados en biblioteconomía y documentación. La gestión de información corporativa en las administraciones públicas en la red”. *X Jornadas Españolas de Documentación*. Santiago de Compostela, 9-11 mayo, 2007: 373-381.
- Muñoz Cañavete, A. e Hípola, P. Information studies for the business sector in Spanish universities. *Education for Information*, 2008 (en prensa).
Proyecto Practicum [en línea]. [<http://www.ice.uma.es/campus/jursoc/tecedu/PROYEC/PRACTICUM/pract.htm>]. [Consulta 02-05-2001].
- Sepúlveda Ruiz, P. “El “Practicum” en la formación inicial del profesorado. Dificultades, exigencias y desafíos en el proceso de supervisión”. *Revista de Ciencias de la Educación*, 2000, 181: 53-70.
- Tejada Artigas, C. “El nuevo plan de estudios de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid: percepción de los diplomados y de los empleadores”. *Revista general de información y documentación*, 2002, 12/1: 327-347.
- Tejada Artigas, C.; Rodríguez Yunta, L. “Sistematizaciones de competencias de los profesionales de la información: valoración de la relación de DECIDOC por los asociados de SEDIC”. *El profesional de la información*. Ene.-febr. 2003, 12/ 1: 10-17.
- TRAYECTORIAS laborales de los diplomados en Biblioteconomía y Documentación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Consejo Social, 2001.

Universidad Carlos III de Madrid.: XII *Estudio de inserción laboral de los titulados de la Universidad Carlos III de Madrid*. Madrid: Fundación Universidad Carlos III, 2008.

Universidad de Murcia. *La inserción laboral de los titulados de la universidad de Murcia*. Murcia: Universidad, 2007.

Universitat Autònoma de Barcelona, Àrea de Documentació. *Estudis de Biblioteconomia i Documentació a Europa* [en línea]. Última actualización de 10 septiembre 2003. Disponible en Web: <<http://kane.uab.es/documentacio/directori/estudis.htm>> [Consulta: 10 enero 2008].

Vásquez Bronfman, S. “Le practicum réflexif: un cadre pour l'apprentissage de savoir-faire: Le cas du campus virtuel des nouvelles technologies éducatives”. *Sciences et Techniques Éducatives*, 2000, 7/1: 227-243.